

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica V		
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Integral		
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Código:</b> PRA –526	
<b>Horas Semanales:</b> 18		
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> ---	<b>Horas Escuela:</b> 16
<b>Unidades de Crédito:</b> 6	<b>Prelaciones:</b> PRA-323	

## **PROPÓSITOS**

El proceso de formación de alumnos que cumplirán en el futuro la función docente, es una importante responsabilidad, que conlleva elaborar un programa de prácticas que posibilite sensibilizarlo en el valor que dentro de una sociedad como la nuestra, va a cumplir.

Durante el proceso de formación, se ha buscado facilitar herramientas que de alguna manera nos garanticen la optimización en el egresado de nuestra institución.

De esta manera, se plantea dividir el desarrollo de la práctica V en dos fases:

- La primera significa un nuevo reto, llevar al estudiante de docencia fuera del aula para que utilice los recursos disponibles en museos y fundaciones para diseñar un programa educativo que facilite disfrutar del proceso de aprendizaje de una manera dinámica e interesante.
- La segunda busca llegar a las personas menos favorecidas de nuestra sociedad, al atender durante la práctica, a niños que no pueden recibir educación formal por encontrarse en situaciones especiales: hospitalizados, en la calle, cárceles y otras.

Con todo esto, se busca ampliar no sólo los conocimientos que como docente deberán tener nuestros alumnos, sino también sensibilizarlos y convertirlos en personas activas en la solución de los problemas que socialmente nos afectan.

**OBJETIVO N° 1:** Analizar los elementos básicos que intervienen en la toma de decisiones y que conducen a mejorar la vida profesional y personal.

<u>CONTENIDO SEMANA</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de decisiones.</li> <li>✓ Concepto. Herramientas necesarias para la toma de decisiones.</li> <li>✓ Factores importantes en el proceso.</li> <li>✓ Teoría de Edward de Bono.</li> <li>✓ Análisis de casos que requieran la toma de decisiones.</li> <li>✓ Aplicación de la teoría a un proyecto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño de actividades Prácticas.</li> <li>✓ Propiciar la participación.</li> <li>✓ Promover la formación grupos de trabajo.</li> <li>✓ Explicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar sobre el tema.</li> <li>✓ Participar en clase .</li> <li>✓ Realizar ejercicios.</li> <li>✓ Escoger el proyecto.</li> <li>✓ Desarrollar un proyecto Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Ejecución de Ejercicios</li> <li>✓ Proyecto.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
Bibliografía recomendada, ejercicios, material de apoyo.			<b>PESO:15%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CAPDEVIELLE, Beatriz. Pensamiento, Liderazgo y Participación. COOPER, James.Estrategias de Enseñanza.Limusa.Mexico.1998 COOL, c. Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Laia. Barcelona 1987. DE BONO, E. Seis sombreros para el pensamiento. Paidos. España. 1997 DE BONO, E. La Revolución Positiva. Edit. Paidos. España. 1997 <b>MONEREO,C. y otros. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.Edit. Graó 1998</b>			<b>PONDERACION: 50%</b>

<b><u>OBJETIVO N° 2:</u> Desarrollar prácticas profesionales en museos y fundaciones que sirvan de complemento a la actividad docente.</b>			
<b><u>CONTENIDO SEMANA</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los museos que sirven de</li> <li>✓ apoyo a la labor docente: de los Niños, Transporte, Galería de Arte Nacional, Ciencias, Arte Colonial.</li> <li>✓ Utilidad de cada uno de ellos como apoyo a la labor educativa.</li> <li>✓ Factibilidad y acceso de información para el uso adecuado de los recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicar y contactar los diversos organismos de manera de facilitar el proceso de pasantías de los estudiantes.</li> <li>✓ El desarrollo de la práctica</li> <li>✓ Dar orientación y apoyo durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>✓ Evaluar los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en calidad de pasantes en los museos asignados.</li> <li>✓ Realizar un Proyecto educativo.</li> <li>✓ Realizar un informe sobre la actividad de la Pasantía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Proyecto</li> <li>✓ Informe de la Pasantía</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
Los Museos, Material reproducido, Bibliografía recomendada			<b>PESO:15%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> COOL, C. Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Edit Laia. Barcelona 1987. CURRÍCULUM BÁSICO NACIONAL. Programas de estudio de básica. Anaya. MONEREO,C. Procesa: un proyecto curricular basado en estrategias de aprendizaje. Edit. Casals.1991. MONEREO,C. y otros. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.Edit. Graó 1998 TANN, C. Diseño y Desarrollo de Unidades Educativas en la Escuela Primaria. Edit. Morata. España, 1990.			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 3:** Proporcionar conocimientos teórico prácticos sobre el liderazgo que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas en la conducción de grupos.

<u>CONTENIDO SEMANA</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de liderazgo.</li> <li>✓ Características del líder.</li> <li>✓ Teorías sobre los tipos de liderazgo: Conductual, Situacional. Rasgos.</li> <li>✓ Características del líder.</li> <li>✓ Reconocer las características individuales que dan origen al estilo personal de liderazgo.</li> <li>✓ Cómo promover el liderazgo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición teórica.</li> <li>✓ Desarrollar ejercicios.</li> <li>✓ Propiciar la participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer sobre el tema.</li> <li>✓ Participar en clase .</li> <li>✓ Realizar los ejercicios.</li> <li>✓ Elaborar conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Informe escrito.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Bibliografía Recomendada. Ejercicios prácticos multigrafiados. Retroproyector, transparencias			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:10%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  BENNIS, W. Cómo llegar a ser líder. Edit Norma.Colombia.1995 COVEY, F. Liderazgo centrado en Principios.Grijaldo. México 1980 ROBBINS, S. Comportamiento Organizacional.Prentice-Hall Hispanoamericana S.A, México1987			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 4: Desarrollar un programa de atención educativa para niños en situación especial.**

<b><u>CONTENIDO SEMANA</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños en situaciones especiales: cárceles, hospitalización, abandono.</li> <li>✓ Ubicación en la ciudad.</li> <li>✓ Estudio de factibilidad de prestar ayuda educativa .</li> <li>✓ Posibles limitaciones y riesgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar e incentivar a los alumnos para que participen activamente en el diseño y puesta en marcha del proyecto.</li> <li>✓ Proporcionar ayuda Supervisión y seguimiento de los Planes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar información que permita reconocer y localizar a los niños en situación especial.</li> <li>✓ Ubicar dónde desarrollar la práctica.</li> <li>✓ Realizar un diagnóstico.</li> <li>✓ Diseñar y poner en práctica un plan de intervención a nivel Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Programa: <ul style="list-style-type: none"> <li>a.-Búsqueda de información</li> <li>b.- ubicación del Centro</li> <li>c.- diagnóstico</li> <li>d.- elaboración de un proyecto</li> <li>e.- puesta en práctica</li> <li>f.- informe final</li> </ul> </li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Bibliografía Recomendada. Ejercicios prácticos multigrafiados. Retroproyector, transparencias			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>  BENNIS, W. Cómo llegar a ser líder. Edit Norma.Colombia.1995 COVEY, F. Liderazgo centrado en Principios.Grijaldo. México 1980 ROBBINS, S. Comportamiento Organizacional.Prentice-Hall Hispanoamericana S.A, México1987			<b>PESO:10%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>